

**Istituto Comprensivo Lodi 2 “Giovanni Spezzaferri”
U.D.A.**

TITOLO	NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE IL NOSTRO QUARTIERE ECOLOGICO
BREVE PRESENTAZIONE	<p>L'UDA trasversale intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari". Partendo dalla mappa di un quartiere gli alunni realizzeranno un plastico dello stesso quartiere con materiali di riciclo.</p> <p>La prima fase prevede la realizzazione del quartiere così come si vede nella mappa.</p> <p>La seconda fase volgerà a trasformare lo stesso quartiere in una zona ecologia che sfrutta le risorse rinnovabili...</p>
COMPITO-PRODOTTO COMPITO DI REALTÀ	REALIZZAZIONE DI UN PLASTICO CON MATERIALE DI RICICLO
DESTINATARI	ALUNNI DELLE CLASSI 4 [^]
RISORSE INTERNE E/O ESTERNE	LE INSEGNANTI DI CLASSE
DURATA	DA FEBBRAIO A MAGGIO
DISCIPLINE COINVOLTE	Geografia, tecnologia, scienze, arte e immagine, matematica, italiano, ed. civica, inglese musica, religione
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI ED. CIVICA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE COINVOLTE (dal Curricolo di ed. civica di Istituto)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende il concetto di prendersi cura di sé e dell'ambiente. 2. Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. 3. Conosce i principi di uguaglianza e diversità e li applica rispettando l'altro. 4. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri.
COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI ESPRESSIONE CULTURALE IN	<p>Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta.</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p>

**Istituto Comprensivo Lodi 2 “Giovanni Spezzaferri”
U.D.A.**

MATERIA DI CITTADINANZA	Organizza le informazioni utili, rielabora ed esprime pareri. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ITALIANO Intervenire in modo appropriato, esprimendo idee e opinioni. Leggere testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Rielaborare oralmente testi di vario genere. STORIA Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate (confrontare le città di ieri e di oggi). GEOGRAFIA Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. INGLESE Comprendere frasi di uso quotidiano. Produrre parole e frasi significative in semplici contesti comunicativi. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da immagini, comprendendo il senso globale. Scrivere messaggi semplici e brevi, purché comprensibili. MATEMATICA Rappresentare e trovare soluzioni a problemi concreti. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. TECNOLOGIA Rappresentare i dati e le osservazioni delle esperienze svolte attraverso tabelle, grafici, disegni. Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo la sequenza delle operazioni. MUSICA Cantare in coro brani vocali curando l'intonazione. Rappresentare graficamente e con il corpo, le emozioni suscitate dai brani musicali ascoltati.

**Istituto Comprensivo Lodi 2 “Giovanni Spezzaferri”
U.D.A.**

	<p>RELIGIONE Conoscere e rispettare il patrimonio naturale</p> <p>ED. CIVICA Rispettare l’ambiente e la natura.</p>
CONTENUTI/ATTIVITÀ	<p>CONTENUTI:</p> <p>ITALIANO Lecture di testi relativi all’ecosistema, e attività di scrittura correlate Le giornate speciali (GIORNATA MONDIALE DELL’ACQUA)</p> <p>STORIA Le civiltà della Mesopotamia: l’importanza e l’utilizzo dei fiumi Tigri ed Eufrate Civiltà Egizia: L’importanza e l’utilizzo del fiume Nilo I Babilonesi: i giardini pensili.</p> <p>INGLESE <u>Lessico</u> Landscapes. <u>Funzioni</u> Chiedere e dare informazioni sulla posizione di cose/persone/ animali: where is the? It’s... <u>Grammatica</u> Consolidamento delle strutture grammaticali (frase interrogativa, affermativa, negativa). Utilizzo delle short answers. Preposizioni di luogo e di tempo.</p> <p>MATEMATICA Situazioni problematiche. Indagini statistiche.</p> <p>TECNOLOGIA Realizzazione di manufatti (plastico di una città ecologica)</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA Problemi ambientali e regole di comportamento; Il concetto di benessere individuale ed ambientale;</p>

**Istituto Comprensivo Lodi 2 “Giovanni Spezzaferri”
U.D.A.**

Il fenomeno dei cambiamenti climatici;

MUSICA

Canto corale.

Espressione delle emozioni suscitate dall’ascolto di brani musicali, canti, suoni e rumori.

RELIGIONE

Il rispetto del Creato

ARTE E IMMAGINE

Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.

ED. MOTORIA

organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.

Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita

SCIENZE

Interazione responsabile con l’ambiente;

Principi base della raccolta differenziata

Salvaguardia degli ecosistemi (animali e piante in via d’estinzione)

Utilizzo responsabile delle risorse a disposizione: acqua ed elettricità

Le giornate speciali

GEOGRAFIA

Problemi ambientali e regole di comportamento

Rapporto uomo e ambiente: cause ed effetti (i cambiamenti climatici)

Salvaguardia del pianeta Terra

Le giornate speciali

ATTIVITA’:

ITALIANO

Leggere e comprendere un testo ricavandone le principali caratteristiche strutturali e di genere, il contenuto ed il messaggio

Produrre o rielaborare, sia individualmente che in gruppo, testi, inerenti all’argomento ,che contengano le informazioni essenziali

**Istituto Comprensivo Lodi 2 “Giovanni Spezzaferri”
U.D.A.**

STORIA

Studio delle civiltà della Mesopotamia ed Egitto
Conversazioni guidate

INGLESE

Ascolto di brevi dialoghi.
Visione di una breve storia animata.
Ascolto e memorizzazione di una canzone.
Brevi conversazioni guidate per dare e per chiedere informazioni agli altri.
Giochi e attività manuali.

MATEMATICA

Analisi di situazioni problematiche, formulazione di ipotesi e risoluzione delle stesse.
Lettura, analisi e realizzazione di vari grafici.

TECNOLOGIA

Realizzazione di un plastico, visione di video, uso della LIM

ED. CIVICA

Confronto sull'importanza della salvaguardia della terra, sui modi per aiutarla.

MUSICA

Ascolto di canzoni e brani musicali.
Rappresentazioni grafiche di sensazioni e stati d'animo evocati da un brano musicale.
Attività di canto corale.

RELIGIONE

Ascolto di racconti, conversazioni guidate e riflessioni, canti, attività grafico-pittoriche e manipolative.

ARTE E IMMAGINE

Utilizzo di tecniche di pittura per completare il plastico

ED. MOTORIA

Percorsi in palestra con e senza attrezzi;
Giochi a squadre;
Giochi di vario tipo (mimo, orientamento...)

SCIENZE

Conversazioni guidate
Visione di video/documentari per trarre informazioni

**Istituto Comprensivo Lodi 2 “Giovanni Spezzaferri”
U.D.A.**

	<p><u>GEOGRAFIA</u> Visione di documentari e materiali multimediali Conversazioni guidate</p>
METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali Discussioni guidate Cooperative learning Problem solving Attività laboratoriale Tutoring tra pari</p>
SPAZI	<p>CLASSI DI APPARTENENZA</p>
VALUTAZIONE	<p>Valutazione iniziale: accertamento dei prerequisiti. Valutazione in itinere: osservazioni per valutare l’interesse, la partecipazione, il rispetto delle regole e le dinamiche relazionali attivate in rapporto alle attività proposte. Valutazione sommativa per la verifica delle conoscenze e abilità. Autovalutazione/Valutazione formativa: documentazione da parte dei singoli alunni dei punti di forza e di debolezza incontrati durante l’esecuzione dell’UDA. Valutazione di processo (rubriche di valutazione): Monitoraggio dei percorsi in relazione a: modalità esecutive, impegno, precisione, collaborazione, responsabilità, autonomia e competenze acquisite.</p>
<p>STRUMENTI-MODALITA’ (indicare quali modalità, tra quelle elencate nella casella precedente, saranno utilizzate per la valutazione ed eventuali strumenti predisposti)</p>	<p>La valutazione sarà attuata attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l’osservazione durante le attività, ● l’analisi dei comportamenti adottati, ● la valutazione degli elaborati prodotti <p>L’ accertamento delle competenze sarà attuato attraverso i compiti di prestazione</p> <p>L’autovalutazione sarà effettuata tramite un questionario.</p>