

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<p>DA CUSTODI DEL CREATO A CACCIATORI DI SOGNI Querida Amazonia: L' "urlo" di Papa Francesco</p> <p>Con il seguente percorso didattico si intende promuovere negli alunni la conoscenza dell'ambiente in cui vivono, sensibilizzarli al rispetto della natura e far maturare in loro la consapevolezza d'essere custodi della nostra casa comune, dono di Dio Padre, il creato.</p>
<i>Compito significativo e prodotti</i>	<p>SCORCI DI CREATO: L'ORTO DELLE MERAVIGLIE</p> <p>Attività significativa di gruppo con l'obiettivo di realizzare un piccolo orto di classe corredato da "un diario di bordo" che ne racconti i cambiamenti nell'alternarsi delle stagioni. Ogni bambino diventa custode, prendendosene cura, di una specifica varietà vegetale tra quattro proposte e ne aggiorna sul <i>book</i> di classe le trasformazioni.</p> <p>I prodotti finali saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un "diario di bordo" a scopo divulgativo che, in collaborazione con il docente di informatica, verrà riprodotto in formato digitale - un evento conviviale con gli alunni, i genitori e gli insegnanti, alla fine dell'anno scolastico, durante il quale verranno presentati dai bambini il progetto e le sue finalità, l'orto e i suoi prodotti
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>1) Competenza in materia di cittadinanza (comp. 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile - Impegnarsi con gli altri a conseguire un interesse comune, quale lo sviluppo di uno stile di vita sostenibile - Comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale e la promozione di una cultura di pace e non violenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle attività proposte dall'insegnante relative ai contenuti dell'enciclica Querida Amazonia riprendendo alcuni contenuti già acquisiti in scienze, storia, geografia, educazione civica - Mostra la capacità critica di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società - Osserva con curiosità e riconosce nel proprio ambiente i beni comuni e valuta gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente - Progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva - Si dimostra capace di superare i pregiudizi

<p>2) Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere su sé stessi gestendo efficacemente tempo e informazioni - Lavorare con gli altri in maniera costruttiva - Essere in grado di lavorare in empatia e gestire il conflitto nelle interazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume atteggiamenti responsabili verso il rispetto delle regole e i codici di comportamento sociali che lo portano a lavorare sia in modalità collaborativa che individualmente - Riconosce le diverse fonti come nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti di vita - Affronta i problemi mostrando tolleranza nei confronti delle opinioni diverse - Attiva diverse strategie di lavoro, organizzando spazio, tempo e risorse a disposizione a seconda della consegna mostrando spirito di iniziativa - Autovaluta il processo di apprendimento
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p><i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p><i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>1) L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere nell'esortazione Querida Amazonia di Papa Francesco la richiesta di aiuto per i popoli più indifesi e la richiesta di assunzione di responsabilità da parte dei potenti - comprende il significato di casa comune, bene comune, beni comuni - coglie il valore dei beni comuni e il bisogno di una redistribuzione per il raggiungimento di una giustizia sociale che rispetti le diversità - individua nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo - coglie comportamenti quotidiani personali che possono contribuire alla tutela dell'ambiente e propone soluzioni esercitando la cittadinanza attiva 	<p>1) L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce, attraverso i documenti, il materiale video e le esperienze/testimonianze i concetti chiave di: <ul style="list-style-type: none"> a) bene comune b) casa comune c) beni comuni - conosce i contenuti e gli obiettivi sociali per uno sviluppo sostenibile - conosce la struttura dell'esortazione Querida Amazonia, i suoi obiettivi e il significato dei 4 sogni: <ul style="list-style-type: none"> a) sociale b) culturale c) ecologico d) ecclesiastico - conosce i principali problemi da risolvere per la realizzazione di uno sviluppo sostenibile - conosce il valore della responsabilità personale nelle azioni quotidiane
<p>2) L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette criticamente con il gruppo sulle proposte concrete per la realizzazione dell'obiettivo scelto 	<p>2) L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati nel lavoro di gruppo

<ul style="list-style-type: none"> - riconosce nella collaborazione e nella condivisione delle proposte le modalità idonee per portare a termine il lavoro in gruppo - identifica il dialogo come la modalità di risoluzione delle incomprensioni e contratture - produce in collaborazione con il gruppo un "diario di bordo" che riassume i passi dell'esperienza - si autovaluta 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce le occasioni per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili - compila un modulo di autovalutazione dell'esperienza
Utenti destinatari	Alunni della classe 4A
Prerequisiti	Conoscenza della morfologia della terra (lavoro già svolto dall'insegnante di geografia e scienze) e delle sue origini (lavoro già svolto insegnante di storia e di RC) dei principali problemi ambientali e sociali (lavoro già svolto dall'insegnante di scienze), del concetto di ecologia e sviluppo sostenibile (lavoro già svolto dall'insegnante di scienze, tecnologia e di RC)
Fase di applicazione	IRC (coordinatore) Insegnante di sostegno secondo quadrimestre
Tempi	12,30 ore
Esperienze attivate	<p>Organizzazione di avvio di progetto in modalità <i>Team building</i></p> <p>Visione di video</p> <p>Lettura di frasi e citazioni dal documento Querida Amazonia</p> <p>Riflessioni personali e di gruppo</p> <p>Realizzazione di prodotti scritti e grafici personali e di gruppo</p> <p>Realizzazione di cartelloni</p> <p>Esecuzione di attività esperienziali e ludiche formative</p> <p>Esecuzione di un orto pensile e cura costante della sua coltivazione ("l'orto delle meraviglie " nello spazio verde inutilizzato nel retro dell'edificio scolastico)</p> <p>Esposizione orale del percorso annuale e presentazione dei prodotti dell'orto</p>
Metodologia	<p>Lavoro personale</p> <p>Lavoro di gruppo in <i>peer tutoring</i></p> <p>Lezione euristica partecipativa</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p><i>Cooperative learning</i> per favorire la collaborazione nel raggiungimento di un obiettivo comune</p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p><i>Problem solving</i> individuale e di gruppo</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Lecture interpretate</p> <p>Interviste e testimonianze</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Interne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - insegnante di religione - insegnante di sostegno - studenti

	<p>Esterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esperta laboratorio fiori di carta - esperto di orticoltura
Strumenti	<p>Libri di testo e di approfondimento della biblioteca di classe</p> <p>Lim, tablet, pc, internet</p> <p>Corredo scolastico: pennarelli, tempere, fogli, cartoncini, cancelleria varia.</p> <p>Corredo extrascolastico: pallet, terriccio, piccoli attrezzi da giardinaggio e sementi</p>
Valutazione	<p>L' insegnante predispone griglie di valutazione nelle diverse fasi operative</p> <p>Le stesse griglie di valutazione sono relative a conoscenze, abilità e competenze di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) processo (relative alla tenuta dell'orto di classe) 2) prodotto (relative alla produzione di un "diario di bordo" che è sintesi del processo)

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^a nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^a nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^a nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda

DA CUSTODI DEL CREATO A CACCIATORI DI SOGNI

Querida Amazonia: l' "urlo" di Papa Francesco

Cosa si chiede di fare

- richiamare alla mente gli argomenti trattati in scienze, storia, geografia, educazione civica e RC relativi ai problemi ambientali, all'inquinamento globale e alla tutela dell'ambiente (singolarmente)
- ascoltare la spiegazione dell'insegnante di RC per comprendere struttura e contenuti dell'esortazione apostolica (singolarmente)
- apportare delle osservazioni e/o esperienze personali sul tema
- attivarsi per comprendere ed appuntare gli spunti di riflessione ed i suggerimenti forniti dai video
- individuare piccole azioni concrete per uno sviluppo sostenibile
- saper lavorare in gruppo rispettando le idee di tutti
- realizzare con l'aiuto di un esperto un orto pensile esterno
- visionare con il proprio gruppo i video introduttivi proposti dall'insegnante di RC
- redigere con l'aiuto dell'insegnante di RC un "diario di bordo" che registri la progressiva crescita/deperimento delle piantine nell'avvicinarsi delle stagioni (da febbraio a giugno)
- realizzare in gruppo un cartellone che strada facendo sintetizzi gli *steps* del percorso
- esporre insieme ai membri del proprio gruppo il lavoro svolto (un portavoce per ciascun gruppo) a fine anno ai genitori e agli insegnanti

In che modo (singoli, gruppi...)

Individualmente, la parte di percorso dedicata al ripasso di alcuni prerequisiti, all'ascolto, alla riflessione e alla comprensione; in gruppo, l'attività proposta di realizzare in esterno un orto di classe, di redigere un "diario di bordo" e di partecipare alle attività di gioco/laboratori

Quali prodotti

- Realizzazione di un cartellone per le attività inerenti
- Realizzazione di un "diario di bordo" cartaceo
- Realizzazione di manufatti con esperienze laboratoriali a cura dell'insegnante di RC/esperti esterni
- Completamento (riempimento terriccio, posizionamento cartellini, ect.) dell'orto pensile

- Prodotti dell'orto

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Sensibilizzare al rispetto del pianeta, la nostra casa comune. In qualità di custodi del creato dobbiamo averne cura facendo maturare l'idea in voi che il compito è di tutti e a partire da ciascuno. Non attraverso azioni grandiose, ma da semplici e concreti comportamenti quotidiani

Tempi

Insegnante di religione/sostegno: 12,30 ore

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Video

Documenti

Libro di testo

LIM, Tablet e PC

Contributi degli esperti esterni (orticoltura e riciclo creativo carta)

Criteri di valutazione

Verranno considerate:

- la capacità di ascoltare, osservare, riflettere e di rielaborare proponendo soluzioni concrete
- gli interventi e i contributi nei momenti di confronto sia individuali che di gruppo
- il rispetto dei tempi delle consegne
- l'impegno e la proficua collaborazione durante il lavoro di gruppo
- la capacità di realizzare un lavoro corrispondente e adeguato alla consegna
- l'auto-valutazione del lavoro svolto
- La comunicazione verbale

Vi sarà poi richiesta una auto-valutazione del lavoro svolto

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: DA CUSTODI DEL CREATO A CACCIATORI DI SOGNI Querida Amazonia: l' "urlo" di Papa Francesco
Coordinatore: insegnante IRC
Collaboratori: insegnante di sostegno, due esperti esterni

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Esortazione apostolica Querida Amazonia	- Ascoltano la spiegazione	- Spiega il significato di "esortazione apostolica"		10'		
	- Ascoltano, osservano la cartina geografica e ricordano le conoscenze acquisite in scienze, storia, geografia e religione	- Chiede agli studenti di ricordare dove si trova l'Amazzonia e perché è così importante per il mondo intero - Approfondisce il suo particolare contesto geografico e antropologico (le minoranze etniche)		15'		
	- Ascoltano la spiegazione e riflettono sui temi trattati facendo domande, osservazioni e apportando esperienze personali	- Spiega la struttura e le tematiche dell'esortazione apostolica post sinodale <i>Querida Amazonia</i> di Papa Francesco nell'articolazione dei 4 sogni, che non sono fuga dal reale, ma l'immagine		20'		

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 8 di 28
---	-------------

	- Guardano e il video	di un'Amazzonia collocata in una società più giusta e rispettosa delle diversità e delle minoranze - Proietta il video introduttivo all'esortazione https://youtu.be/S6jhFsL,fqcUE		3.06		
2 Il polmone verde del mondo	- Ascoltano l'insegnante - Guardano la sequenza di immagini e ascoltano la musica	- Dopo una breve introduzione che racconta della bellezza dell'Amazzonia, polmone del mondo - Proietta sulla LIM alcune immagini suggestive della foresta con musica in sottofondo (colonna sonora del film "Mission" del 1986 di Roland Joffè) della foresta https://www.shutterstock.com/search/amazzonia		10'		
	- Commentano le immagini ed esprimono oralmente le emozioni provate e poi le riportano sul	- Chiede agli alunni di esprimere commenti, osservazioni e riflessioni e poi di scriverle/rappresentarle con un	Attività sul quaderno in autonomia, in cui ognuno apporta emozioni/riflessioni che la visione delle immagini	30'	Mostrare stupore nei confronti della bellezza del creato e acquisire consapevolezza dell'importanza di salvaguardare la nostra casa comune, a partire	RV - Competenze in materia di cittadinanza

	<p>quaderno secondo quanto indicato dall'insegnante</p> <p>- Osservano nel video i gesti che accompagnano le parole e li riproducono mentre cantano</p>	<p>disegno sul quaderno</p> <p>- Proietta sulla LIM per due volte consecutive il video della canzone proponendo di ripetere l'animazione gestuale del testo: "<i>Terra Terra</i>" di Sonia del Baldo che, ripetuta, diventerà il <i>file rouge</i> del nostro progetto</p> <p>https://youtu.be/F2grvJILBA&feature=share</p>	<p>rappresentative della bellezza dell'Amazzonia hanno generato La maestosa bellezza della foresta amazonica porta gli alunni verso una forma di rispettosa reverenza che riconduce alla frase di Gary Snider "La natura non è un posto da visitare. È la nostra, unica casa"</p>	5'	<p>dall'ambiente che ci circonda, in qualità di custodi</p> <p>Comprendere il significato delle parole e riprodurre una gestualità che aiuta a consolidare alcune azioni semplici e attuabili, ma fondamentali per la tutela della nostra insostituibile casa comune: la terra</p>	<p>RV - Competenze in materia di cittadinanza</p>
<p>3 Il Big-Bang raccontato dalla Genesi</p>	<p>- Ascoltano la sintesi di ripasso</p> <p>-Rispondono individualmente per alzata di mano</p> <p>-Guardano il video e ascoltano le parole</p>	<p>- Ripropone la spiegazione dei 7 giorni della creazione</p> <p>- Chiede agli alunni se a dire il vero sull'origine dell'universo sia la Bibbia o la scienza</p> <p>- Proietta sulla LIM a volume alto il video che mostra in parallelo immagini verosimili del big-bang spiegate parallelamente dalle esatte parole della Bibbia (<i>Gn, 2,15</i>)</p>		50'		

	- Intervengono oralmente a turno condividendo le sensazioni provate	https://youtu.be/xsZdQePY8CU - Chiede osservazioni e riflessioni agli studenti		6.18'		
4 La nostra casa comune: da terra a creato	- Ascoltano la spiegazione e pongono quesiti sul tema del dono - Ascoltano l'insegnante - Guardano il cartone animato e lo commentano	- Introduce il tema della terra, la nostra casa comune, che da semplice luogo geografico diventa creato, dono che Dio Padre ha fatto a tutti gli uomini - Si sofferma sulle caratteristiche della "casa comune" e dell'abitare come ospitalità (<i>Laudato Si</i> , Cap. V) La casa deve essere accogliente e anche solida - Proietta sulla LIM il cartone animato " <i>I tre porcellini</i> " del 1933 della Walt Disney https://images.app.goo.gl/ydvhuVqNeBr8THTM7		20'		
5 Beni comuni e bene comune	- Ascoltano e interagiscono	- Collega attraverso esempi vicini alla		9.01'		
				10'		

	<p>o con domande</p> <p>- Leggono la fotocopia, la commentano e la incollano sul quaderno</p>	<p>realtà di vita degli alunni il significato di “bene comune” e di “beni comuni” nella prospettiva di un’ecologia integrale e di una cittadinanza terrestre</p> <p>- Riprende i contenuti del cartellone preparato sul tema l’anno precedente (All. nr.1)</p> <p>- Distribuisce fotocopie a colori della foto del cartellone in formato A3 e chiede di incollarla sul quaderno</p>	<p>Incollatura sul quaderno della copia cartacea del cartellone che oltre all’azione pratica prevede un ripasso del significato di casa comune, bene comune e beni comuni unitamente ad una riflessione personale</p>	20’		
<p>6 Custodi del creato</p>	<p>- Ascoltano la spiegazione ed esprimono pensieri e riflessioni personali sul tema ponendo quesiti e riportando</p>	<p>- Approfondisce il significato della responsabilità che comporta l’essere custodi del creato introducendo il tema della “cura”</p>		25’		

<p style="text-align: center;">7 L' "arte" del non sprecare</p>	<p>esperienze personali nelle quali hanno sperimentato il dover prendersi cura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano l'insegnante e pongono domande - Ascoltano e riflettono - Individuano ed esprimono oralmente alcune azioni che portano al riciclo di alcuni beni - Le annotano sul quaderno di RC arricchendolo con un disegno - Ascoltano e chiedono ulteriori delucidazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Affronta il tema dell'inquinamento globale e della sopraffazione dei più deboli - Promuove comportamenti etici quali il ridurre gli sprechi, il riciclare, riutilizzare con creatività allo scopo di uno sviluppo sostenibile - Chiede di individuare alcune azioni che garantiscono un corretto riutilizzo dei beni e di trascriverle sul quaderno di RC - Comunica di aver organizzato l'intervento di un'esperta esterna per un laboratorio di 		90'	<p>Ascoltare e comprendere e gestire nuove procedure, mantenere attenzione e rispetto</p>	<p>RV - Competenza personale, sociale e capacità di</p>
---	--	--	--	-----	---	---

	<p>- Ascoltano l'insegnante e l'esperta</p> <p>- Attendono con correttezza l'inizio attività, osservano e rispettano passaggi e tempi diversi di realizzazione dei compagni prima di passare alle fasi</p>	<p>riciclo di tovaglioli di carta intitolato: <i>"Con quello che gli altri buttano via, noi facciamo una magia"</i>. Dai tovaglioli residuo di feste e festività, si creano splendidi fiori di carta. (All. nr.2 - Istruzioni operative per la realizzazione dei fiori) (Slide n. 24)</p> <p>- Presenta agli alunni l'esperta che introduce modalità e obiettivo del laboratorio, indica agli alunni i passaggi operativi per la realizzazione laboratoriale di riciclo creativo carta</p> <p>- Distribuisce il materiale (procurato dall'esperta eccetto i tovaglioli a cura degli alunni) necessario alla realizzazione dei fiori di carta</p> <p>- Mostra, insieme all'esperta, i vari passaggi e segue i ragazzi in difficoltà</p>	<p>Attività esperienziale creativa</p> <p>In autonomia ciascun alunno riesce a creare da tovaglioli di carta di riciclo un grazioso fiore colorato mostrando oltre a buone dosi di manualità, anche di aver compreso le istruzioni operative e il valore di non sprecare</p>	<p>sia nella relazione con gli altri durante l'attività che per i tempi di svolgimento</p>	<p>imparare ad imparare</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

	successive, si aiutano a vicenda se in difficoltà	. Comunica che i fiori realizzati saranno portati a casa				
8 La ridistribuzione dei beni per una giustizia sociale	<p>- Ascoltano l'insegnante e pongono domande</p> <p>- Scrivono individualmente sui due <i>post-it</i> colorati che incollano sul cartellone</p> <p>- Trascrivono le azioni concrete e si soffermano qualche minuto a</p>	<p>- Sottolinea il valore cristiano della giusta distribuzione dei beni comuni intesi come dono: a) aria b) acqua c) terra d) fuoco</p> <p>- Propone un attività di <i>brain storming</i> chiedendo agli alunni di preparare un cartellone sul quale ciascuno andrà ad incollare due <i>post-it</i> sui quali scrivere: 1) parole chiave sul tema ecologia e tutela dell'ambiente 2) comportamenti concreti da assumere e attuabili per uno sviluppo sostenibile (All. nr. 3)</p> <p>- Invita ciascun ragazzo a trascrivere anche sul quaderno una o più idee</p>	<p>Attività di gruppo di completamente cartellone di classe con espresse azioni concrete per salvaguardare la nostra "casa comune"</p> <p>Le azioni più attuabili e alla portata dei ragazzi vengono trascritte anche sul quaderno. Ci si riferisce alle parole di Papa Francesco nel discorso ai gesuiti del 2015 "Per salvare il mondo non servono grandi cose, ma piccoli capolavori di umanità"</p>	40'	<p>Capacità di selezionare i principi fondamentali e le parole chiave riferite ad uno sviluppo sostenibile che rispetti la persone, anche le più deboli e povere</p> <p>Partecipazione attiva alla fase di lavoro che mostra capacità di sintesi e predisposizione alla risoluzione dei problemi</p>	<p>RV - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>

	<p>riflettere con i compagni oralmente sulle proposte emerse</p> <p>- Ascoltano le indicazioni dell'insegnante e depongono le borracce dell'acqua nell'armadio di classe</p>	<p>concrete per dare un contributo personale al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile, proprio a partire dalle piccole azioni quotidiane</p> <p>- Effettua attività esperienziali a partire dalla "mancanza" (Slide nr.17)</p> <p>- Chiude le borracce nell'armadio di classe: l'acqua c'è, ma se abbiamo sete non è disponibile</p> <p>- Custodisce la chiave sino all'intervallo di pranzo</p>				
<p>9 Progettiamo l'orto delle meraviglie</p>	<p>- Ascoltano la spiegazione sulla bellezza</p> <p>- Ascoltano e comprendono le finalità del progetto</p> <p>- Prendono nota sul quaderno delle informazioni fornite</p> <p>- Posizionano i banchi</p>	<p>- Partendo dalla bellezza del creato</p> <p>- Condivide con i ragazzi il progetto di realizzare un orto botanico di classe</p> <p>- Spiega la finalità e gli obiettivi del progetto, quando e come si sviluppa</p>		30'	<p>Capacità di ascolto, comprensione e di estrapolare i concetti chiave in modo sintetico</p>	<p>RV- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>

	<p>secondo le indicazioni dell'insegnante e utilizzano tempo per eventuali domande fornendo contributi personali per la realizzazione del progetto</p> <p>- Decidono insieme di chiamarlo <i>"l'orto delle meraviglie"</i></p>	<p>- Dà indicazioni di disporre ad isola i banchi modulari</p> <p>- concede 10' per gli interventi degli alunni</p> <p>- Suddivide gli alunni in 4 gruppi di lavoro (denominati aria, acqua, terra e fuoco) equilibrandoli in base alle diverse situazioni e capacità</p> <p>- Chiede di pensare ad un nome per il progetto</p>			<p>- Comprendere e richieste, osservare, analizzare e progettare nel proprio ambiente</p> <p>interventi positivi esercitando la cittadinanza attiva</p> <p>- Partecipare attivamente alla fase di lavoro di gruppo mostrando capacità di relazionarsi nel rispetto e tolleranza impegnandosi al compimento del lavoro</p>	RV - Competenza in materia di cittadinanza
10 Diario di bordo	<p>- Ascoltano la richiesta dell'insegnante</p> <p>- Apprendono la modalità e comprendono l'utilità dello strumento "diario di bordo"</p> <p>- Si prendono carico della realizzazione del "diario di bordo"</p> <p>- Osservano e chiedono ulteriori delucidazioni</p>	<p>- Spiega cosa è e come costruire un "diario di bordo" sul quale annotare passo dopo passo, le trasformazioni e i diversi bisogni delle piantine per garantire loro una corretta crescita nell'avvicinarsi delle stagioni</p> <p>- Deposita nell'armadio di classe un quadernone con copertina rigida a disposizione dei ragazzi che diverrà il "diario di bordo" dei 4 gruppi di lavoro</p> <p>- Sorteggia la varietà di</p>		30'		

	<p>-Dichiarano di prendersi carico della coltivazione dell'ortaggio sorteggiato</p> <p>- Eseguono la ricerca utilizzando i testi della biblioteca di classe</p> <p>- Accedono al pc di classe a turno utilizzando il motore di ricerca Google con la supervisione dell'insegnante classe</p> <p>- Trascrivono i risultati sul "diario di bordo"</p>	<p>semenza (rucola, insalata, ravanelli, zucchine) che viene associata a ciascuno dei 4 gruppi</p> <p>- Assegna una ricerca allo scopo di recuperare le informazioni sulle caratteristiche e sui bisogni delle diverse varietà di piantine</p> <p>- Mette a disposizione con sua supervisione il pc di classe per recuperare ulteriori informazioni e chiama a turno gli alunni</p> <p>- Chiede di trascrivere i risultati della ricerca sul "diario di bordo"</p>	<p>Trascrizione individuale delle informazioni più significative, risultato delle varie ricerche sul "diario di bordo di classe"</p>	<p>30'</p>	<p>Realizzare uno strumento di lavoro che tenga conto delle conoscenze acquisite per portare a compimento il processo di cui si è responsabili</p>	<p>RV - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
<p>11 Orticultori in azione, fasi preliminari</p>	<p>- Ascoltano l'insegnante e chiedono informazioni</p>	<p>- Avvisa di aver recuperato un pallet di legno depositato nel retro della scuola e di averlo riutilizzato come struttura pensile per il nostro orto</p> <p>- Mostra il materiale che ha</p>		<p>60'</p>		

	<p>procurato: terriccio(un sacco da 6 kg.), 12 bustine di semenze dei 4 tipi diversi, una zappa a manico corto, 30 vasetti di plastica dello yogurt da 500 grammi col manico che fungeranno da innaffiatoi</p>				
	<p>- Ascoltano l'insegnante e incontrano l'esperto</p> <p>- Escono dalla classe insieme agli insegnanti e all'esperto</p> <p>- Ascoltano la spiegazione - Aspettano che l'esperto finisca la spiegazione e a turno fanno ulteriori domande</p> <p>- Osservano le operazioni</p>	<p>- Comunica di aver organizzato la visita di un esperto orticoltore e lo presenta agli alunni</p> <p>- Si reca insieme all'esperto, all'insegnante di sostegno ed ai ragazzi, all'orto pensile posizionato in area recintata dietro la scuola</p> <p>- Lascia la parola all'esperto che spiega come significa e come si deve procedere per coltivare correttamente un orto (come seminare, distribuire il nutrimento, cosa fare in caso di siccità ect.)</p> <p>- Chiede all'esperto una</p>			

	<p>di semina e ascoltano le parole dell'esperto che accompagnano la dimostrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attendono il loro turno per ricevere il necessario per la prova pratica che si svolge con rispetto dei tempi e degli spazi - Rientrano in classe - Ascoltano le indicazioni dell'insegnante - Ascoltano l'insegnante attentamente - Si posizionano come indicato dall'insegnante a coppie uno di fronte all'altro 	<p>dimostrazione pratica di semina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiede all'esperto di distribuire il materiale già reperito e sopra elencato, ai ragazzi per una prova pratica - Chiede di annotare sul quaderno i passaggi più importanti dell'esperienza appena conclusa - Conclude il percorso esperienziale con una sfida a coppie in classe denominata <i>"una finestra sul creato"</i> - Fornisce le indicazioni per mettere in pratica l'attività - Divide a coppie gli alunni e stende un rotolo plotter a terra nel corridoio - Gli alunni vengono 	<p>Attività pratica di piantumazione e associata all'utilizzo di semplici attrezzi da giardinaggio</p>	<p>45'</p>	<p>Prendere appunti selezionando i punti fondamentali e le parole chiave per il compimento del compito assegnato</p>	<p>RV - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
--	---	---	--	------------	--	--

		<p>posizionati uno di fronte all'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sorteggia i 4 biglietti precedentemente e preparati denominati "uno <i>scorcio di creato</i>" (mare, pianura, monti, ect.) che viene associato a ciascuna coppia 				
	<ul style="list-style-type: none"> - Si preparano all'inizio attività - Comprendo di dover rispettare regole e tempi e attendono che sia l'insegnante a dare avvio all'attività - Ascoltano l'insegnante e condividono l'idea della galleria d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuisce pennelli, piattini e tempere ad ogni alunno dando a ciascuna coppia il compito di rappresentare il paesaggio sorteggiato "con" o "senza" il bene comune dell'acqua - Comunica che verrà escluso chi invade lo spazio altrui e che il tempo massimo a disposizione è di 60' per la concludere l'attività - Comunica che i dipinti verranno incorniciati ed esposti nelle aule e nel corridoio d'istituto 	<p>Attività di pittura creativa su carta in cui ciascuna coppia deve "mettere in campo" conoscenze e abilità per riuscire a evidenziare con un dipinto "a due facce" cosa produce la mancanza del bene comune dell'acqua</p>			
12	Rammentano ciò che è stato svolto e acquisito	- Riprende in sintesi i contenuti del percorso svolto		30'		
Compito di realtà: a) introduzione						

	<ul style="list-style-type: none"> - Intervengono oralmente riportando i passaggi fondamentali e i concetti chiave relativi alle scorse lezioni - Pongono domande - Esprimono impressioni personali - Riflettono sul significato della parola "cura" e provano ad argomentare una spiegazione strutturata <p>A turno, leggono quello che hanno scritto sul cartellone e ascoltano gli interventi compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettono, intervengono e mostrano di conoscere il significato dell'azione positiva del "prendersi cura" anche 	<p>nei mesi precedenti, lasciando che siano gli studenti a raccontarne i passaggi, gli argomenti e i concetti chiave incontrati e guidandoli negli interventi</p> <p>- Chiede agli studenti di leggere quello che hanno scritto sul cartellone di classe e di commentare il significato della parola "cura"</p> <p>- Dall'ascolto delle diverse idee del significato della parola "cura", invita gli studenti a pensare dove ritengono di riconoscerla nel</p>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>b)indicazioni operative</p>	<p>grazie al materiale raccolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondono affermativamente chiedendo ulteriori precisazioni - Rispondono affermativamente -Rispondono affermativamente chiedendo all'insegnante e la disponibilità ad aiutarli se avessero bisogno - Accettano l'incarico favorevolmente motivati - Ascoltano, mettono in pratica le indicazioni fornite e pongono quesiti - All'interno dei singoli gruppi si confrontano, si aiutano e si 	<p>loro vissuto quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lascia tempo al confronto - Propone agli studenti di "adottare" responsabilmente l'orto delle meraviglie" - Invita gli alunni a riflettere sul fatto di avere conoscenze e abilità sufficienti per riuscire ad affrontare i bisogni delle piantine in crescita - Invita gli alunni a riflettere sul fatto di assumersi l'impegno del "prendersi cura" - Fornisce agli studenti le indicazioni operative (quando e con chi effettuare l'attività) per realizzare un compito di realtà relativo alla coltivazione dell'orto di classe - Formalmente assegna l'incarico ai quattro gruppi confermando la disponibilità a 		<p>30'</p>	<p>Impegnarsi in un processo quale la coltivazione dell'orto, la cui tenuta necessita di uno strumento di controllo e monitoraggio come un "diario di bordo" (prodotto finale del progetto), tiene conto delle conoscenze specifiche, del senso di responsabilità, della capacità organizzativa e di lavorare in gruppo</p>	<p>RV - Prodotto</p>
--------------------------------	---	--	--	------------	---	----------------------

	<p>suddividono eventuali compiti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accolgono il suggerimento e preparano a gruppi la tabella scadenziario in autonomia 	<p>collaborare con loro e suggerendo di aggiornare sempre il “diario di bordo”, integrando e modificando se necessario quanto scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiede di confrontarsi con le scelte degli altri gruppi e di appuntarsi i suggerimenti per garantire la giusta cura alla propria specie vegetale - Suggerisce di creare sul quaderno uno scadenziario delle cose necessarie da fare, come il ricordarsi di dare l’acqua - Comunica che il materiale necessario all’orticoltura è custodito dall’insegnante di RC 				
c) esecuzione (fase operativa)	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltano e comprendono l’indicazione dell’insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> - Definisce con i ragazzi che l’impegno della tenuta dell’orto (nutrimento, estirpazione erbacce, ect.) deve essere stemperato nelle ore di religione 	Produzione sul quaderno di uno scadenziario che deve essere rispettato per garantire la sopravvivenza delle piantine dell’orto	30’		

		<ul style="list-style-type: none"> - Comunica che in assenza dell'insegnante di religione è necessaria, comunque, una supervisione della situazione orto durante gli intervalli all'aperto In caso di urgenze (es. mancanza d'acqua) è possibile chiedere aiuto all'insegnante di sostegno - Assegna la tenuta dell'orto agli alunni 				
	Comprendo l'impegno e si organizzano a livello di gruppo in autonomia					
13 Test di autovalutazione sul lavoro svolto	<ul style="list-style-type: none"> -Osservano la griglia di valutazione ed il test e chiedono delucidazioni - Effettuano il test di autovalutazione e lo rendono all'insegnante nei tempi previsti 	<ul style="list-style-type: none"> - Somministra e spiega il test di autovalutazione dell'attività svolta dopo aver mostrato la griglia di valutazione alla LIM - Comunica il tempo massimo a disposizione 		15'	Autovalutazione con riflessione sulle tappe del percorso svolto	RV - Metacognizione
13	- Ascoltano e chiedono	- Comunica agli alunni di aver		20'		

<p>Esposizione e finale del progetto di gruppo a) indicazioni</p>	<p>ulteriori informazioni sull'evento</p> <p>- Si consultano e individuano un portavoce e si suddividono i compiti</p>	<p>invitato i genitori e gli altri docenti di plesso a visitare "l'orto delle meraviglie"</p> <p>- Invita ad individuare un portavoce per ciascun gruppo</p> <p>- Si propone di aiutare i gruppi a preparare una breve relazione scritta del lavoro svolto e delle sue finalità percorrendo le principali tappe e utilizzando tutto il materiale a disposizione</p> <p>- Suggestisce di mostrare in quell'occasione i frutti della coltivazione</p>			<p>Esporre i contenuti e le finalità mediante chiarezza espositiva, utilizzando un lessico adeguato e facendo attenzione alla comunicazione verbale/non verbale, il tutto nel rispetto dei tempi assegnati</p>	<p>RV - Esposizione in pubblico</p>
<p>b) fase operativa</p>	<p>- Salutano i presenti e mostrano l'orto, a turno i 4 porta voci presentano i componenti del loro gruppo ed espongono i lavori svolti</p> <p>- Concludono con la presentazione e dei prodotti coltivati e</p>	<p>- Accoglie docenti e genitori all'"orto delle meraviglie" con un breve saluto di benvenuto e lascia la parola agli alunni (All. nr. 4)</p>		<p>45'</p>		

	maturati nell'orto					
--	--------------------	--	--	--	--	--

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	
1	48'					
2	45'					
3	56					
4	29'					
5	30'					
6		25'				
7		90'				
8		40'				
9		30'				
10		70'				
11			105'			
12			90'			
13				15'		
14					65'	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>