RELIGIONI A CONFRONTO: VIAGGIO TRA FEDI E TRADIZIONI

SCUOLA: I.C. E. CUREIL – Paullo

CLASSI: Quinte

DOCENTE IRC: Dani Valeria

A.S.: 2025-26

Il presente progetto nasce con l'obiettivo di guidare gli alunni delle **classi quinte della Scuola Primaria** alla **scoperta della pluralità religiosa e culturale** che caratterizza la società contemporanea. In un'ottica di **educazione alla cittadinanza attiva e globale**, il percorso si propone di superare i pregiudizi attraverso la conoscenza diretta, promuovendo i valori del rispetto reciproco, della tolleranza e della convivenza pacifica.

Il percorso didattico si articola in un viaggio ideale tra le grandi religioni del mondo: il **Cristianesimo** (nelle sue confessioni cattolica, ortodossa e protestante), l'**Ebraismo**, l'**Islam**, l'**Induismo** e il **Buddismo**.

La metodologia scelta unisce lo studio teorico all'incontro vivo e dialogico: la presenza di **esperti e testimoni di ciascuna fede** permette infatti ai bambini di dare un volto alle nozioni studiate, ponendo domande dirette su vissuti, preghiere e festività.

Il progetto trova la sua sintesi ideale e visiva nella realizzazione del cartellone finale **"Costruttori di pace"**: un'attività laboratoriale in cui il disegno di un **ponte** simboleggia l'unione e il superamento delle barriere, dimostrando come la conoscenza dell'altro sia l'unico vero fondamento per un futuro di pace. Ogni nozione appresa e ogni incontro vissuto hanno rappresentato un piccolo seme gettato nella mente e nel cuore dei bambini: semi di curiosità, empatia e comprensione che, se coltivati, porteranno come frutto la capacità di guardare l'altro non come un estraneo, ma come un compagno di viaggio.

TITOLO	**RELIGIONI A CONFRONTO: VIAGGIO TRA FEDI E TRADIZIONI**
CLASSI COINVOLTE	Classi quinte scuola primaria
DISCIPLINE COINVOLTE	IRC, italiano, storia, ed.civica, arte e immagine
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• IRC: Conoscere le origini e lo sviluppo storico-culturale delle grandi religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo, Islam) e politeiste/filosofiche (Induismo, Buddismo). – Identificare i testi sacri, i luoghi di culto, i segni, i simboli e le festività principali di ciascun credo.

	– Riconoscere il valore del dialogo interreligioso e l'apporto delle religioni alla costruzione di una cultura di pace e convivenza civile. • Ed. civica: – Sviluppare l'empatia, il rispetto dell'altro e l'apertura alla diversità culturale e religiosa come ricchezza. – Sperimentare attivamente modalità di dialogo pacifico e cooperazione. – Comprendere il concetto di libertà di culto e i valori di tolleranza sanciti dalla Costituzione. • Storia: – Collocare nello spazio e nel tempo la nascita e la diffusione delle diverse religioni studiate. – Comprendere come i fattori religiosi abbiano influenzato la storia, le tradizioni e le culture dei popoli. • Italiano: – Ascoltare attivamente l'esposizione di un esperto esterno. – Formulare domande pertinenti, chiare e coerenti. – Esprimere riflessioni personali, sia in forma orale che scritta, sulle tematiche affrontate. • Arte e immagine: – Utilizzare codici espressivi e grafici per comunicare un messaggio. – Collaborare alla realizzazione di un prodotto visivo comune.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DEGLI ALUNNI	Individuale e di gruppo.
TEMPI DI LAVORO	Da ottobre a maggio.
CONTESTO DI SVOLGIMENTO DELL'ESPERIENZA	Aula; momenti comuni in aula polifunzionale a classi "aperte".
FIGURE COINVOLTE	Docente IRC, docenti di classe, esperti esterni.
PRODOTTO FINALE	Cartellone "Costruttori di ponti".
DESCRIZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO	***Fase 1: Lo studio teorico e la scoperta (In classe)*** L'insegnante ha guidato gli alunni alla scoperta dei fondamenti delle diverse religioni: Cristianesimo (nelle sue confessioni cattolica, ortodossa e protestante), Ebraismo, Islam, Induismo e Buddismo. Utilizzando schede, mappe

	concettuali, video e letture, i bambini hanno imparato a riconoscere i punti chiave di ogni fede (storia, simboli, feste, testi sacri, luoghi di culto), trovando analogie e differenze. Questa fase era svolta dall'insegnante di religione nelle ore curricolari in ciascuna classe quinta. ***Fase 2: Il dialogo vivo (Incontro con gli esperti)*** Al termine dello studio in classe di ogni religione, la teoria è diventata vita vissuta attraverso l'incontro con testimoni ed esperti delle diverse confessioni. Ogni esperto ha raccontato la propria quotidianità: come prega, come vive le feste, cosa prova nel praticare la propria fede. I bambini, preparati precedentemente, hanno assunto un ruolo attivo ponendo domande, soddisfacendo curiosità e abbattendo stereotipi attraverso il contatto umano diretto. Questa fase si svolgeva in aula polifunzionale a classi "aperte", con la presenza dell'insegnate di religione (che aveva il ruolo di mediatore), altre insegnanti curricolari come figure di supporto e i vari esperti/testimoni. Complessivamente si sono svolti 7 incontri nel corso dell'anno scolastico: – ebraismo – islam – induismo – buddismo – cristianesimo cattolico – cristianesimo ortodosso – cristianesimo evangelico ***Fase 3: La sintesi creativa*** Dopo l'incontro con ogni esperto/testimone le classi hanno realizzato un bigliettino di ringraziamento personalizzato da donare alla persona che ha tenuto l'incontro. Inoltre, come momento conclusivo e di rielaborazione emotiva/cognitiva, le classi hanno realizzato un grande cartellone intitolato *"Costruttori di pace".* Al centro è stato disegnato un ponte, simbolo universale di unione, passaggio e superamento delle barriere. Sopra o intorno al ponte, i bambini hanno posizionato i simboli delle religioni studiate e parole significative emerse dagli incontri (es. tolleranza, rispetto, amicizia, conoscenza, dialogo, ecc), a testimonianza che la conoscenza reciproca è la base per la pace.
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Conoscenza dei contenuti. • Capacità di ascolto, partecipazione, dialogo, rielaborazione personale. • Competenze civiche e sociali: mostrare atteggiamenti di curiosità e rispetto verso le religioni e le culture diverse

	dalla propria; capacità di collaborare attivamente con i compagni, formulare proposte e accettare consigli e/o opinioni diverse dalla propria.
STRUMENTI DI VERIFICA	• ***Verifiche in itinere (Conoscenze):*** Questionari a scelta multipla, testi riassuntivi o mappe da completare sugli aspetti teorici delle religioni studiate. • ***Osservazione sistematica (Competenze e Atteggiamenti):*** Si valuta il livello di attenzione e la pertinenza delle domande e delle osservazioni poste agli esperti, nonché la capacità di collaborare durante la creazione del cartellone. ***Autovalutazione dell'alunno:*** Un *circle time* finale con domande volte a stimolare la metacognizione. (es. "Cosa mi ha stupito di più?", "Cosa ho imparato sull'altro?").
PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO	• Riscontro molto positivo da parte degli alunni e delle loro famiglie. • Inclusione: – tutti gli alunni, e in particolare quelli appartenenti a religioni diverse da quella cristiano-cattolica, hanno avuto l'occasione di esprimere il proprio vissuto e raccontare le proprie tradizioni, sentendo valorizzata la propria esperienza personale. – Gli incontri con gli esperti, sotto forma dialogica, hanno promosso un maggior coinvolgimento degli alunni che solitamente presentano qualche difficoltà attentiva durante la spiegazione frontale.
CRITICITA'	• Non sempre è stato possibile far partecipare tutte le cinque classi coinvolte nel progetto a tutti gli incontri con gli esperti per la sovrapposizione con altri progetti/attività previste dalla scuola.